

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT TRAINING
AND COMBAT ACTIVITY OF THE PERSONNEL
OF THE SPECIAL FORCES**

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к оптимизации системы психологического обеспечения подразделений специального назначения Вооруженных Сил Республики Беларусь. Обращается внимание на наличие проблемного поля в психологическом обеспечении учебно-боевой деятельности военнослужащих.

Summary. This article discusses approaches to optimization of the system of psychological support of the special forces of the Armed Forces of the Republic of Belarus. Draws attention to the problematic field of psychological support of the educational and combat activity of servicemen.

Ключевые слова: профессионально-психологический отбор, психологическая подготовка, психологическое обеспечение, психологическая реабилитация.

Keywords: professional psychological selection, psychological training, psychological support, psychological rehabilitation.

В современном мире на фоне обостряющихся политических и экономических противоречий все чаще главным средством их разрешения являются вооруженные силы. В теории военного искусства происходит смена парадигм военно-научного мышления, связанная с серьезными изменениями в системе приоритетов и ценностей человеческого общежития, гуманизацией вооруженной борьбы. Меняются структура, логическая организация, методы и средства военно-политического противоборства, обнаруживается иное понимание понятия войны. Вооруженные конфликты трех последних десятилетий изменили подходы к формам и способам их применения. К категориальным понятиям «бой», «боевые действия» добавились «специальная операция (действия)», «контртеррористическая операция», а их практическая реализация связана с сугубо прагматическими целями.

Рассматривая влияние психогенных факторов на эффективность выполнения задач, отметим, что процесс психологического обеспечения лич-

ного состава подразделений специального назначения в учебно-боевой деятельности представляет собой комплекс мероприятий, который подразделяется на следующие этапы:

- 1) профессионально-психологический отбор кандидатов для прохождения службы;
- 2) общая психологическая подготовка личного состава;
- 3) психологическое обеспечение специальной подготовки военнослужащих (достижение высокой боевой активности личного состава, способности переносить нервно-психологические нагрузки и сохранять боеспособность в сложной обстановке современного боя);
- 4) психологическая реабилитация военнослужащих, переживших травматические ситуации.

Вышеуказанные мероприятия определяют профессиональную пригодность военнослужащего к виду деятельности, обеспечивают одиночную подготовку и привитие профессионально важных качеств, в последующем позволяют эффективно проводить боевое слаживание подразделения. Данный комплекс следует рассматривать в контексте гуманистического отношения к человеку, рискующему собственным здоровьем и жизнью ради государственных интересов. В научных работах А.Г. Караяни, В.И. Кутьинова, М.С. Полянского показано, что гипотетически могут иметь место три подхода к оценке военнослужащего: как к *«расходному материалу»*, *«средству»* и *«ценности»*.

«Расходный материал» по определению исчезает в самом технологическом процессе.

«Средство» является одним из основных элементов и факторов достижения цели. В отличие от *«расходного материала»* предполагает многоразовое использование, требует ухода и сбережения.

«Ценностное» отношение к военнослужащему как к человеку предполагает признание в нем средоточия целей и интересов, высшего достоинства общества и государства. При таком подходе затрачивается большое количество сил и средств на подготовку, сопровождение служебной деятельности, наличие специальных усилий по сохранению психического здоровья [1].

Исходя из специфики деятельности военнослужащих подразделений специального назначения, а также длительности процесса подготовки личного состава, ценностное отношение является определяющим в организации психологического обеспечения учебно-боевой деятельности.

Как показал личный практический опыт командования различными воинскими формированиями, боевая эффективность подразделения является результатом организационных и практических мероприятий, осу-

ществляемых в процессе подготовки и непосредственно в ходе учебно-боевой деятельности.

Так, на первом этапе психологического обеспечения учебно-боевой деятельности подразделений специального назначения важную роль играет качественное комплектование подразделений личным составом. В публикациях Н. Коупленда, К. Макнаба, А.Г. Караяни, М.М. Решетникова по данному направлению, особое внимание уделяется военному профессиональному психологическому отбору. По мнению авторов, качественно организованный профессиональный психологический отбор является действенным средством сокращения сроков подготовки личного состава, снижения отсева профессионально непригодных лиц и повышения боеспособности подразделений, сформированных с учетом психологической совместимости военнослужащих. На его основе осуществляется комплектование воинских должностей, обеспечивается соответствие профессионально важных индивидуально-психологических качеств и способностей военнослужащих требованиям военно-профессиональной деятельности. Тем самым ускоряется формирование боевых умений и навыков, облегчается процесс адаптации к условиям службы, растет личная дисциплинированность, повышается авторитет военнослужащего в коллективе [2–5].

Вторым этапом в системе психологического обеспечения является общая психологическая подготовка.

Общее понимание сущности психологической подготовки было сформулировано И.П. Павловым: «Дело тут не только в силе взаимодействующих раздражителей, сколько в их новизне... Главная реакция пассивно-оборонительного рефлекса имеется не на силу, а на новизну» [6].

Общая психологическая подготовка личного состава подразделений специального назначения – это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у военнослужащих психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта эффективных действий в моделируемых экстремальных условиях учебно-боевой обстановки.

В ходе обучения и воспитания военнослужащего предусмотрено формирование широкого спектра необходимых для выполнения профессиональной деятельности качеств. Эта задача в условиях мирного времени в целом решается. Личный состав подразделений в ходе учебно-боевой деятельности приобретает необходимую психологическую устойчивость к действиям в экстремальных условиях. Однако личный опыт участия в мероприятиях по установлению конституционного порядка на территории Азербайджана, Молдавии и Латвии показывает, что не каждое ранее сформированное качество может проявиться у военнослужащего при из-

менении условий деятельности (погоды, рельефа местности, видимости, огневого воздействия и др.), особенно при переходе к ведению реального боя. То есть, фактор новизны играет решающую роль в проявлении у человека ранее сформированных качеств. Задача состоит в том, чтобы в ходе обучения и воспитания предусмотреть и поставить обучаемого в такие условия, в которых будут выработаны необходимые для выполнения боевой задачи психологические качества.

Следовательно, основной теоретической и практической задачей общей психологической подготовки является целенаправленное формирование и закрепление у военнослужащих психических образов модели их будущих действий. Чем большее количество психических образов, максимально соответствующих боевой обстановке, формируется у военнослужащего, тем меньше у него вероятность оказаться в ситуации неопределенности, неизвестности, которая, как правило, влечет за собой срабатывание у человека пассивно-оборонительного рефлекса, а следовательно, неадекватные действия.

Процесс общей психологической подготовки формирует психологическую культуру поведения в экстремальных ситуациях с помощью моделируемой учебно-боевой обстановки.

Психологическая культура – качество самоорганизации и саморегуляции жизнедеятельности военнослужащего. Основные усилия в воспитании психологической культуры личного состава подразделений специального назначения направляются в русле: развития интеллектуального потенциала личности; обучения самоанализу личностных поведенческих особенностей, самооценке своих способностей и определению направлений их развития; развития коммуникативных качеств; обучения приемам и способам саморегуляции в экстремальных условиях, совладания с негативными эмоциями, вызванными стрессогенными факторами обстановки; прагматичного, конструктивного определения и достижения целей служебной деятельности; развития креативного мышления и разумной инициативы при выполнении учебно-боевых задач.

Методологической основой общей психологической подготовки является создание условий, направленных на формирование понятийной и образной модели предстоящих действий.

В связи с вышеуказанным при организации психологической подготовки важно исходить из принципа опережающего формирования понятийной основы модели действий по отношению к образной. Необходимо использовать методы, позволяющие закрепить образную основу модели боя посредством закалки необходимых профессионально важных качеств. Они могут включать в себя: упражнения и тренировки на виртуальных тренажерах, учебных полях; физические и спортивные упражнения по

преодолению специальных полос препятствий, заграждений, завалов, водных рубежей; специальные спортивные игры и состязания; психологические упражнения для целенаправленного развития познавательных, эмоциональных и волевых качеств; психологический тренинг по развитию коммуникативных качеств, формированию совместимости, коллективизма, взаимозаменяемости и др.

Указанный процесс является базовой основой проведения мероприятий специальной и целевой психологической подготовки.

Третий этап системы психологического обеспечения учебно-боевой деятельности личного состава подразделений специального назначения включает специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащего в составе группы.

Специальная психологическая подготовка менее связана с процессом обучения и воспитания и более приближена к самостоятельному виду обеспечения учебно-боевой деятельности. Ее мероприятия включают специфические методы (тренажи, идеомоторные тренировки, изучение основных признаков целей и объектов.).

В ходе специальной психологической подготовки решаются вопросы по: осознанию боевого предназначения подразделения и решаемых им задач; убеждению военнослужащих в точном выполнении приказов, активизации в этих целях готовности и других специфических профессионально важных качеств; по снижению элементов неизвестности в общей системе возможных действий, формируются и активизируются специфические качества, необходимые именно для выполнения данных задач.

Целевая психологическая подготовка военнослужащих проводится к конкретному виду боевой деятельности. Она направлена на подъем активности личного состава, мобилизацию его психики на выполнение поставленной задачи и направлена на актуализацию и мобилизацию у личного состава боевых групп психологических качеств и состояний, необходимых для преодоления конкретных трудностей и успешного достижения целей разведывательных (специальных) действий.

Основная цель данного вида психологической подготовки – это формирование и закрепление у военнослужащих психического образа предстоящих действий и максимальная его детализация.

Формирование и закрепление психического образа предстоящих действий проводится в ходе подготовки к проведению учебно-боевых мероприятий путем создания конкретных психологических моделей, а детализация психического образа – при планировании этапов выполнения мероприятий и отработке действий на возможное возникновение трудных ситуаций. В результате психика военнослужащего переходит в состояние готовности в виде направленности и мобилизованности на преодоление

предстоящих трудностей боевых действий, обеспечивающей эффективность достижения цели.

Четвертый этап психологического обеспечения личного состава подразделений специального назначения включает вопросы реабилитации военнослужащих, переживших психотравматические ситуации в процессе учебно-боевой деятельности.

Психологическая реабилитация решает следующие задачи психологической помощи: 1) нормализация психического состояния; 2) восстановление нарушенных (утраченных) психических функций; 3) оказание помощи в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами и др.

Целью психологической реабилитации ставится восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения травмированного.

В ходе учебно-боевой деятельности военнослужащие также подвергаются воздействию психогенных факторов, связанных с экстремальными условиями процесса обучения, однообразием воинского труда, кроме того, негативному влиянию факторов социального характера. Их воздействие оказывает отрицательное влияние на общее психоземotionalное состояние личного состава подразделений, приводит к снижению мотивации воинской деятельности, профессиональному и эмоциональному выгоранию.

В данном контексте эффективным антитравматическим средством является сослуживец и воинский коллектив. Это подтверждает опыт Советской Армии, в которой в годы Великой Отечественной войны доминировали отношения дружбы и воинского товарищества.

Исходя из вышеизложенного, эффективная психологическая реабилитация военнослужащих, получивших психические травмы в процессе учебно-боевой деятельности, возможна при комплексном проведении терапевтического воздействия через воинский коллектив, а также с использованием медико-санаторной базы Вооруженных Сил.

Таким образом, рассмотренная структура психологического обеспечения личного состава подразделений специального назначения требует глубокого переосмысления в соответствии с условиями, определяемыми современными подходами в практике боевого применения такого рода формирований.

Библиографический список

1. Караяни, А.Г. Психологическая реабилитация инвалидов войны / А.Г. Караяни, В.И. Кутыинов, М.С. Полянский // Психологическая реабилитация участников боевых действий. – М. : ВУ, 2003. – С. 11–19.
2. Военная профессиология : учебник. – М. : ВУ, 2004. – 276 с.

3. Коупленд, Н. Психология и солдат / пер. с англ. А.Т. Сапронова и В.М. Катеринича. – 2-е изд. – М. : Воениздат, 1991. – 96 с.

4. Макнаб, К. Психологическая подготовка подразделений специального назначения / К. Макнаб ; пер. с англ. Ю. Бондарева. – М. : ФАИР_ПРЕСС, 2002. – 384 с.

5. Решетников, М.М. Психология войны: от локальной до ядерной. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей / М.М. Решетников. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2011. – 484 с.

6. Военная психология: методология, теория, практика : учеб.-метод. пособие / П.А. Корчемный [и др.]. – М. : Воениздат, 2010. – 340 с.

УДК 796.012

Н. А. Михеев, П. Г. Симонов, С. Н. Ереметько
N. A. Mikheev, P. G. Simonov, S. N. Eremetko

**ПРИМЕНЕНИЕ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ
В ПРОЦЕССЕ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ**
**APPLICATION OF BIOMECHANICAL STIMULATION
IN THE PROCESS OF STRANGTH PREPAREDNESS
OF MILITARY CADETS**

Аннотация. Дозированная вибрационная тренировка приводит к развитию силовых качеств. После девяти вибромиостимуляционных занятий наблюдается положительная динамика показателей взрывной силы и силовой выносливости. Это объясняется быстрым улучшением физических качеств, а также воздействием на организм механической вибрацией как таковой.

Summary. Dosed vibration training leads to the development of strength qualities. A positive dynamics of explosive power and endurance are fixed after applying of 9 vibrating sessions. This is due to the rapid improvement of physical qualities, as well as the influence of mechanical vibration on the human body.

Ключевые слова: дозированная вибрационная тренировка, физические качества, взрывная сила, выносливость.

Keywords: dozed vibration training, physical qualities, explosive strength, endurance.

В настоящее время вопрос борьбы с преступностью остается до конца не решенным, т. к. преступные группировки становятся более агрессивными, а их участники имеют достаточно высокий уровень физической подготовленности. Увеличение числа сотрудников, пострадавших при выполнении служебно-боевых задач, является результатом оказания активного сопротивления правонарушителей. Оказавшись в экстремальных условиях кратковременного активного физического или огневого контакта, со-